

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *CBS de Akker*

#### Algemene gegevens

School	CBS de Akker
BRIN	16WZ00
Directeur	Stoffel Boot
Adres	Millinxstraat 33, 3081 PE Rotterdam
Telefoon	010-4844687
E-mail	basisschool@cbsdeakker.nl
Bestuur	PCBO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie:

Datum vaststellen: december 2020, versie 2

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Vanaf groep 0 vinden volgens planning leerlingbesprekingen met de intern begeleider en de Schoolmaatschappelijk Werkster plaats. Wanneer er problemen gesignaleerd worden, wordt er, indien nodig, een externe organisatie ingeschakeld in overleg met de ouders van de betreffende leerling. Van elk overleg met de ouders wordt een verslag gemaakt, door de leerkracht of door de IB-er. Ambitie: Alle leerlingen gaan vanaf hun tweede jaar 2 of 4 dagdelen naar de voorschool. Het verschil hangt af van de indicatie van het CJG.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een actueel digitaal veiligheidsplan. Er is een veiligheidscoördinator en een anti-pest coördinator, te vinden op Vensters en op de site van de school bij <a href="http://www.cbsdeakker.cms.socialschools.nl/praktische-informatie/schooldocumenten">www.cbsdeakker.cms.socialschools.nl/praktische-informatie/schooldocumenten</a> Tweejaarlijks vinden er tevredenheidsonderzoeken

		plaats onder de ouders, de leerlingen vanaf groep 6 en de medewerkers. De uitslag van de leerlingentevredenheidspeiling is te vinden op vensters. Er wordt gewerkt met leerling-mediators in de groepen 6, 7 en 8 (project Mediators)
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Het Protocol dyslexie wordt gevolgd. Indien nodig wordt doorverwezen naar een leesbehandelaar in overleg met ouders.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een dyscalculie-protocol. Er is geen rekenspecialist aanwezig, maar sinds kort wel iemand die daarvoor is opgeleid en mogelijk deze taak krijgt.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Afgestemd aanbod: dit geldt niet voor kinderen met een verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsprobleem. Ambitie: in kaart brengen van leerlingen met een hogere gemiddelde intelligentie en daar een aanbod voor verzorgen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	<input checked="" type="checkbox"/>	De onderbouwing van het OPP is gerealiseerd en alle OPP- leerlingen zijn het schooljaar heel goed begeleid buiten de groep en in de groep door een Onderwijsassistent die speciaal voor deze leerlingen is ingeroosterd. Ambitie: Alle OPP leerlingen blijven begeleiden in hun eigen groep middels eigen leerlijnen, mét ondersteuning van de Onderwijsassistent buiten de groep (instructie). We zoeken hierbij naar nog meer mogelijkheden om vanuit PPO-budget Maatwerk aan te vragen.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Voor minder validen is de school heel moeilijk toegankelijk.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	School-breed is er aandacht voor normen en waarden. De gedrags- en omgangsregels zijn in de hele school zichtbaar. We hanteren een stappenplan m.b.t. ongewenst gedrag. We hebben een anti-agressie-protocol. Ambitie: we blijven ons richten op normen en waarden en besteden actief aandacht aan pestgedrag en het voorkomen ervan.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medisch handelen en dat staat vermeld in de schoolgids.

## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We hebben in principe een taalcoördinator, een leescoördinator en een rekenspecialist. Momenteel zijn de laatste twee taken vacant door personeelswisselingen. We werken nauw samen met Auris en met diverse logopedisten.
Sociaal en emotioneel gedrag	We hebben een gedragsspecialist we werken samen met Amigo's van Indigo en doen mee aan Playing for succes in de Kuip. Periodiek is er een leerlingtevredenheidspeiling.
Fysiek en medisch	Er is geen specifieke deskundigheid; wel zijn 6 à 8 opgeleide BHV-ers aanwezig
Werkhouding	Er is een duidelijke structuur aanwezig op het gebied van werkhouding en omgaan met elkaar.
Thuisituatie	We hebben een Schoolmaatschappelijk Werkster en we werken samen met de Children's Zone en het wijkteam. "Samen Leren" voeren we uit in samenwerking met het Wijkteam. We hebben een ouderconsulent en een ouderkamer.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Gezien onze populatie blijft er weinig tijd over om deze specialisten in te zetten voor andere scholen. Overleg kan altijd plaats vinden; we werken binnen het PPO-wijkteam goed samen met de andere scholen.

## Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc:

Wij werken met:

- Logboeken voor zorgleerlingen in Esis
- Werkplannen voor de hoofdvakken
- EDI- model en het werken in arrangementen.
- "Teach Like a Champion"-technieken
- Het Protocol "Leesproblemen en Dyslexie" en het Protocol "Dyscalculie"
- Er is een goede samenwerking met SBO de Sonnevand. Lesprogramma's vanuit het SBO kunnen worden aangeboden en leerkrachten kunnen elkaar om advies vragen over en weer.
- Kindkans

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn geen bijzonderheden m.b.t. ons schoolgebouw.	Er zijn twee gebouwen. Het hoofdgebouw heeft veel hoogteverschil en er zijn veel trappen.
	Het gebouw is gerenoveerd in 1990 en we houden het netjes en schoon. De klas is een "thuis" voor de leerlingen.

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO en ouders)	Toelichting
Ouders als partner	<p>We bieden veel ouder-thema-bijeenkomsten aan én er is een ouderraad. Er is huiswerkbegeleiding voor de leerlingen van groep 0 t/m 4 (een uitwerking van Kothuis en OverStap). Er zijn wekelijkse inloopochtenden voor de ouders van groep 1 en 2. En aan het begin van het nieuwe schooljaar voor alle groepen zijn er twee open dagdelen die door ouders bezocht kunnen worden. Er vindt jaarlijks een informatieavond plaats. Jaarlijks is er een vaderavond.</p> <p>Ambitie: Ouders meer bewust maken van hun verantwoordelijkheid en aandeel met betrekking tot het onderwijsleerproces van hun kinderen (het bijwonen van OZO's, de afspraken nakomen, de informatieavond bijwonen, komen op rapportgesprekken etc)</p>
SBO	We streven naar een voortgang van de samenwerking met het SBO zoals dat is opgezet in schooljaar 2017-2018. Tot op heden werkt dit in goed overleg

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?**

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Wij zijn niet in staat om passend onderwijs te organiseren wanneer er sprake is van leerproblemen gecombineerd met ernstige gedragsproblemen en wanneer de adviezen van PPO onvoldoende blijken te werken.</p> <p>Onze grens is dat de leerkracht voor maximaal 2 leerlingen per groep ondersteuning krijgt van ambulante begeleiding van PPO, en andere externe organisaties zoals, logopedisten, Indigo-preventie, Auris, etc.</p> <p>Maximaal kunnen we voor 4 leerlingen per groep een OPP-werkplan uitvoeren.</p> <p>In de praktijk gaan we soms nog over die grenzen heen. Onze groepen tellen nooit meer dan 25 leerlingen.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op één-op-één begeleiding; bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, voor medeleerlingen of voor de leerkracht zoeken we een oplossing in overleg met ouders. Soms leidt dit ertoe dat een leerling de school niet kan bezoeken.</p>
Fysiek en medisch	<p>Wij kunnen geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek beperkte en ernstig verstandelijk-beperkte kinderen.</p>
Werkhouding	<p>Voor specifieke onderwijsbehoeften, die te maken hebben met werkhouding, waarbij het leerrendement te laag blijft, zoeken wij samen met ouders en PPO naar een geschikte oplossing. Dit kan zowel binnen als buiten de school zijn.</p>
Thuisituatie	<p>We denken dat we alle kinderen op onze school een veilige plek kunnen bieden.</p> <p>Wij zijn veelal niet in de gelegenheid de thuisituatie van een leerling in kaart te brengen. Wij doen geen huisbezoeken.</p> <p>Wel kan het Schoolmaatschappelijk Werk samen met de ouders als dit nodig of wenselijk is, werken aan de thuisituatie. Hierbij kan ook het wijkteam of het team van de Children's Zone ingeschakeld worden.</p>

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Onze ambitie is verder gebruik te maken van onze interne deskundigen.</p> <p>We werken aan zelfstandig werken.</p> <p>Ook de ontwikkeling van woordenschatonderwijs en taalonderwijs in het algemeen heeft onze aandacht. Ouders worden zoveel mogelijk bij het leerproces betrokken.</p> <p>Schooljaar 2020-2021 is er gestart met de nieuwe rekenmethode versie Pluspunt-4 (Malmberg)</p> <p>Schooljaar 2019-2020 is er gestart met een nieuwe kleutermethode, Sil en Lis (CED, Rotterdam)</p> <p>We sterven ernaar in 2021 in samenwerking met een logopediepraktijk logopedie in de school aan te bieden (om uitval tegen te gaan en om verspilling van lestijd te voorkomen)</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Er is een rode draad zichtbaar binnen de school met daarin duidelijke regels en afspraken op het gebied van gedrag, waarden en normen.</p> <p>Er is een anti -pest protocol.</p> <p>Er is een anti-pestcoördinator en er wordt gewerkt met groene en gele kaarten. We blijven werken met mediators in de groepen 6, 7 en 8.</p> <p>Onze ambitie: de leerlingen kunnen zich veilig voelen en er is rust en regelmaat om zo goed te kunnen werken.</p> <p>Het project "Leren Leren" helpt de leerling zich te kunnen focussen op de taak.</p>
Fysiek en medisch	<p>We willen onze kinderen d.m.v. het programma 'Lekker Fit!' bewust maken van het belang van gezonde voeding en beweging. Er is een diëtiste betrokken bij de school en we werken nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin.</p> <p>We hebben een duidelijk beleid ten aanzien van het waterdrinken en het gezond trakteren.</p>
Werkhouding	<p>Onze ambitie is het vergroten van de zelfstandigheid bij het verwerken van de leerstof. In het schooljaar 2019-2020 zijn we begonnen met het project "Leren Leren" van de CED Rotterdam</p> <p>Deze leergang maakt leerlingen en leerkrachten bewust van hun ontwikkeling. Voor leerlingen wordt het leren zichtbaar gemaakt en beloond.</p>

<p>De thuissituatie / Ouders</p>	<p>Onze ouders weten de weg naar het SMW te vinden. De communicatie met de ouders is een ontwikkelpunt. In het verleden zijn er meerdere malen taalcurssussen gegeven in onze ouderkamer, vaak in combinatie met informatie over het leren in de basisschool.</p> <p>Ouders van de groepen 0, 1 en 2 kunnen gebruik maken van de inloop in de klas. Zij kunnen een half uur meespelen met hun kind(eren). De ouders van de groepen 3 t/m 8 kunnen aan het begin van het nieuwe schooljaar gebruik maken van de inloop tijdens twee ochtenden. Zij kunnen dan bekijken wat de leerlingen allemaal leren en doen. Er is voor alle ouders een informatieavond. De ouders van de groepen 0 en 1 krijgen een intakegesprek met de leerkracht van de groep.</p> <p>Met het team is besproken alert te zijn op signalen dat er in de thuissituatie spanningen kunnen zijn. Deze worden besproken, als eerste met de ouders zelf, daarna wordt er samen met SMW gekeken naar oplossingen.</p> <p>We geven huiswerk mee en er kunnen wekelijks boeken gruild worden in de schoolbibliotheek.</p> <p>We doen mee aan de Voorleesexpress, de Katrol, Samen Leren, etc.</p> <p>Uiteraard gaat tijdens de Corona-tijd alles anders.</p>
----------------------------------	--

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

1. We willen ons verder verdiepen in de inzichten van taal-, reken- en leesdidactiek (zoals een cursus Woordenschat of een cursus Met Sprongen Vooruit, etc) in combinatie met onze visie op leren die is beschreven in het Schoolplan
2. We willen meer kennis nemen van het omgaan met verschillende vormen van gedrag (o.a. Gedragsspecialist)
3. We willen verder met "Leren Leren"; het focussen op de taak en het zelfstandig werken
4. We willen ons verdiepen in het aanpakken van leerproblemen
5. We willen ons verdiepen in de omgang en samenwerking met de ouders van onze kinderen

**Overige bijzonderheden:**

Zie voor meer informatie alles wat op onze website staat.

De ontwikkeling van de school in de afgelopen decennia is door ons nader toe te lichten in een gesprek.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om de school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>